**Аннотация к рабочей программе «Технология» 2 класс**

**УМК «Школа России»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное наименование программы (с указанием предмета и класса) | Программа на­чального общего образования по «Технологии» во 2 классе, на основе авторской программы Лутцевой Е.А., Зуевой Т.П. |
| 2 | Место учебного предмета в структуре ООП | Предмет «Технология» включён в базовую часть Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. Дисциплина «Технология» входит в обязательную предметную область Учебного плана «Технология». Данная программа ориентирована на работу с обучающимися 2 класса. |
| 3 | Нормативная основа разработки программы | Рабочая программа по технологии для 2 класса раз­работана в соответствии с требованиями Федерально­го государственного образовательного стандарта на­чального общего образования, на основе авторской программы Лутцевой Е.А., Зуевой Т.П. по технологии (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Про­свещение, 2014), концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по технологии для начальной ступени образования. |
| 4 | Количество часов для реализации программы | На изучение предмета «Технология» во 2 классе в Федеральном базисном учебном плане предусмотрено 34 ч (1 ч в неделю). |
| 5 | Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении, принятии, утверждении | Рабочая программа утверждена директором ГБОУ «Школа №842» 1 сентября 2015 года.  Программа разработана МО учителей начальных классов, согласована с председателем МО, рассмотрена на методическом совете школы |
| 6 | Цель реализации программы | Изучение технологии в начальной школе направлено на достижение следующих целей:  развитие со­циально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой дея­тельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представле­ний о профессиональной деятельности человека. |
| 7 | Используемые учебники и пособия | 1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014. 2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение. 2014. 3. Электронное приложение к учебнику «Технология. 2 класс» |
| 8 | Используемые технологии | здоровьесбережения, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, адаптивного обучения,проблемного обучения, развития критического мышления, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, проблемно-диалогического обучения, элементы технологии групповой проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий и др. |
| 9 | Требования уровню подготовки уч-ся | **Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:  • воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций;  • бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;  • внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, общительность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка;  • учебная и социальная мотивация.  **Метапредметные результаты**  ***Регулятивные УУД:***  • учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  • учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем;  • проговаривать последовательность действий на уроке;  • высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями учебника;  • самостоятельно объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;  • самостоятельно организовывать рабочее место;  • под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы;  • выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы, рисунки учебника;  • выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;  • учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;  • определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.  ***Познавательные УУД:***  • наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, сравнивать их;  • сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения;  • группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);  • анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного с помощью учителя;  • понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;  • ориентироваться в материале на страницах учебника;  находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и ин-формацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);  • делать выводы о результате совместной работы всего класса;  • преобразовывать информацию из одной формы в другую - в изделия, художественные образы;  • самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.  ***Коммуникативные УУД:***  • учиться слушать и слышать учителя и одноклассников совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему;  • уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;  • развивать навыки сотрудничества;  • учиться выполнять предлагаемые задания в паре, в группе.  **Предметные результаты**  **1. Общекультурные и обще-рудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**  ***Знать (на уровне представлений):***  • о роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;  • об отражении форм и образов природы в работах мастеров художников, о разнообразных предметах рукотворного мира;  • о профессиях, знакомых детям.  ***Уметь:***  • самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;  • готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы;  • самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения - свое или высказанное другим;  • соблюдать правила гигиены труда;  • применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские).  **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**  ***Знать:***  • общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, картон, ткань) и их свойства;  • последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;  • способы разметки по шаблону;  • способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;  • названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.  ***Уметь:***  • различать материалы и инструменты по их назначению;  • качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий:  • экономно размечать сгибанием, по шаблону;  • точно резать ножницами;  • собирать изделия с помощью клея;  • эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);  • с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на технологическую карту, образец, используя шаблон.  **3. Конструирование и моделирование**  ***Знать:***  • неподвижный и подвижный способы соединения деталей;  • отличия макета от моделей.  ***Уметь:***  • конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, с опорой на технологическую карту;  • определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.  **4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)**  ***Знать*** назначение ПК, его возможности в учебном процессе.  Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  • выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта ит. п.);  • соблюдения безопасных приемов работы с материалами, инструментами;  • создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;  • осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;  • поиска нужной информации в Интернете. |
| 10 | Методы и формы оценки результатов освоения | **Оценка** деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока.  ***Оцениваются:***  • качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;  • степень самостоятельности;  • уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологическиетехнологические решения. |