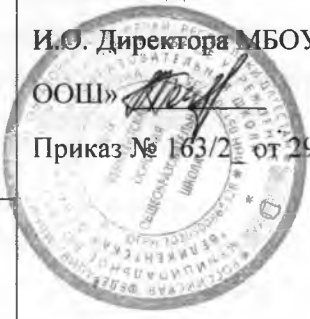


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕЛИКЕНТСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МР «ДЕРБЕНТСКИЙ РАЙОН» РД

Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ «Великентская ООШ» Протокол № 1 от 29.08.2020г.	«УТВЕРЖДАЮ» И.О. Директора МБОУ «Великентская ООШ» Приказ № 163/2 от 29.08.2020г.
Рассмотрено на заседании Совета школы протокол №1 от 29.08.2020г	

Положение

**о создании специальных условий для образования и организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Великентская основная общеобразовательная школа»**

1. Общие положения

11. Положение о создании специальных условий для образования и организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Великентская ООШ» (далее – Положение) регулирует основания, порядок и особенности организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Великентская ООШ» (далее – школа). Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической Комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

12. Специфика организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ по адаптированным образовательным программам, а также уровень реализуемых образовательных программ определяется образовательной организацией в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012 и на основании рекомендаций ПМПК.

13. Образование по адаптированным образовательным программам реализуется с целью создания специальных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

14. В своей деятельности школа руководствуется:

Конвенцией ООН «О правах ребенка»;

Конституцией РФ;

Федеральным Законом «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года (ст.79);

Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

приказом Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 года

№ АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»;

письмом Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций»;

письмом Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК 452/7 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Методическими рекомендациями для учителей начальной школы «Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе»; АООП НОО МБОУ «Великентская ООШ»

В рекомендациях ПМПК должна быть определена:

- образовательная программа (основная образовательная программа начального, или основного, или среднего общего образования; вариант адаптированной основной образовательной программы начального, или основного, или среднего общего образования - ч. 2 ст. 79 ФЗ № 273; вариант адаптированной основной общеобразовательной программы обучающегося с умственной отсталостью; адаптированная образовательная программа или специальная индивидуальная образовательная программа развития, учитывающая особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений

развития и социальную адаптацию обучающегося с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью, - п. 28 ст. 2 ФЗ № 273);

- форма получения образования;
- необходимость периода динамического наблюдения;
- направления работы специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, учитель-дефектолог (олигофре-нопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог);

Заключение ПМПК ребенка с ОВЗ, как и индивидуальная программа реабилитации ребенка с инвалидностью, для родителей (законных представителей) носит заявительный характер (они имеют право не представлять эти документы в образовательные и иные организации). Вместе с тем представленное в образовательную организацию заключение ПМПК и/или ИПР является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и/или органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией условий для обучения и воспитания детей.

В соответствии с частью 11 статьи 13 ФЗ № 273 Минобрнауки России утверждены **порядки организации и осуществления образовательной деятельности** и устанавливаются **требования к организациям**, осуществляющим образовательную деятельность по основным общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам, в том числе в части получения образования детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья:

- по основным общеобразовательным программам различного уровня и (или) направленности - приказ Минобрнауки России от 17 июля 2015 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", регламентирующий особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- по дополнительным общеобразовательным программам - приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

ФЗ № 273 выделил некоторые особенности при реализации вышеуказанных образовательных программ. В частности, ч. 3 ст. 55 определяет **особый порядок приема детей на обучение** по рассматриваемым программам: только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

Для отдельных категорий лиц, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, предусмотрен **особый порядок выдачи документов об обучении**. В части 13 ст. 60 ФЗ № 273 указано, что "лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования".

15. Образование обучающихся с ОВЗ в школе может быть организовано совместно с другими обучающимися и ведется с учетом данных о состоянии здоровья, интеллекта обучающихся в соответствии с адаптированными рабочими программами, учебным планом, разработанным школой с использованием методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ОВЗ, планом внеурочной

деятельности, планом коррекционной работы, расписанием работы объединений дополнительного образования. В школе осуществляется интегрированное (инклюзивное) обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное обучение - это обучение в совместной образовательной среде лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

1.6. В школе создаются специальные условия обучения и воспитания (далее по тексту - специальные условия) для лиц с ОВЗ:

разрабатываются специальные (адаптированные) образовательные программы; методы обучения обучающихся с ОВЗ;

при реализации адаптированных образовательных программ в образовательном процессе используются учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи;

помещения школы и прилегающая к ней территория подготавливается для свободного доступа всех категорий лиц с ОВЗ; с целью обеспечения адаптивной среды образования и безбарьерной среды жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья невозможно (затруднено);

создаются педагогические, психолого-педагогические, социальные (социальная адаптация) и иные услуги;

осуществляется коррекционно-развивающая работа;

проводится коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности, проводятся занятия по общему и речевому развитию, коррекции нарушений моторики, поведения.

1.7. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой и рабочими программами педагогов. Адаптированные образовательные программы начального общего разрабатываются и утверждаются в школе для различных категорий, обучающихся с ОВЗ.

1.8. Психолого-педагогический консилиум школы оказывает лицам с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) комплексную психолого - педагогическую и социальную помощь, которая включает: разработку и утверждение (в соответствии с заключением ПМПК или ИПРА) индивидуальных образовательных маршрутов и их реализацию; утверждение расписания занятий, в т.ч. коррекционно-развивающих, согласование расписания занятий с родителями (законными представителями) обучающихся, включение обучающихся с ОВЗ в

реализацию программ дополнительного образования, иные мероприятия, предусмотренные в отношении обучающихся с ОВЗ законодательством РФ и РД.

1.9. Специальные условия реализуются в отношении обучающихся с ОВЗ при наличии следующих оснований:

заявление родителей (законных представителей) обучающихся о создании ребенку специальных условий обучения и воспитания в школе ;

заключение ПМПК или ИПРА (представляются родителями (законными представителями) ребенка одновременно с заявлением о создании специальных условий).

1.10. Приём детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам осуществляется с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

1.11. Родители (законные представители) обучающихся принимают участие в процессе реабилитации детей. Родители (законные представители) обучающихся имеют право получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся.

По согласованию с администрацией школы родители (законные представители) имеют право присутствовать на уроках и индивидуальных занятиях, принимать участие в подготовке и в проведении всех школьных мероприятий.

1.12. Директор школы издает приказ о создании специальных условий для детей с ОВЗ.

1.13. Школа обеспечивает участие всех лиц с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных внеучебных мероприятиях школы.

1.14. Школа несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, реализацию их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах усвоения ими адаптированных образовательных программ, соответствующих их психофизическим возможностям.

1. 2 Порядок предоставления обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью специальных условий для получения образования

1.2.1 Основанием для предоставления специальных условий являются:

- заявление родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на реализацию специальных условий, которое представляется в письменной форме руководителю школы
- оригинал заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии по созданию специальных условий для получения образования;
- индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (далее – ИПР), выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (для обучающегося, имеющего инвалидность).

2. Содержание и форма организации образовательного процесса школы по адаптированным образовательным программам.

2.1. Школа определяет способ организации образовательного процесса в зависимости от наличия количества обучающихся ОВЗ, возможностями школы, кадровым потенциалом.

Образование учащихся с ОВЗ в школе может быть организовано: посредством открытия класса для детей с ОВЗ; путем организации совместной образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе школы, реализующем основную общеобразовательную программу, если это не препятствует успешному освоению основных общеобразовательных программ всеми учащимися.

2.2 Форма организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется исходя из индивидуальных, эмоционально-волевых особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и структуры интеллектуального дефекта в рамках внутриклассной дифференциации, когда ребенок с ограниченными возможностями здоровья не выводится из обычного класса, а его обучение происходит на основе индивидуальных планов, заданий, разработанных на учебном материале, определяемом адаптированной общеобразовательной программой.

23. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья может обучаться в специальном коррекционном классе по адаптированной образовательной программе при наличии заключения ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) и при наличии такого класса в школе

24. Содержание образования при интегрированной форме обучения определяется адаптированными рабочими образовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников, принимаемыми и реализуемыми в школе самостоятельно.

25. Обучение организуется по учебникам, которые используются в образовательном процессе для данного класса.

26. С целью преодоления отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в школе организуются индивидуальная коррекционная работа.

3. Особенности образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам общего образования

3.1. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам общего образования, в классе (группе) определяется в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

32. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей -инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях по индивидуальному учебному плану. Порядок регламентации и оформления отношений школы и родителей (законных представителей) учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в

медицинских организациях определяется нормативными правовыми актами и принятыми в соответствии с ними специальными локальными актами школы. Обучение по индивидуальному учебному плану регламентировано специальным локальным нормативным актом школы – Положением об организации обучения по индивидуальному учебному плану в МБОУ «Великентская ООШ»

4. Участники образовательных отношений образовательной организации.

4.1. Участниками образовательных отношений обучения по адаптированной образовательной программе являются обучающиеся с проблемами в развитии, медицинские, педагогические работники, родители обучающихся (законные представители).

4.2. Права и обязанности совместно обучающихся детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) определяются Уставом школы.

4.3. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги имеют право самостоятельно выбирать методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования для детей ОВЗ.

4.4. Основные права и обязанности педагогов определяются законодательством РФ, Уставом школы, правилами внутреннего трудового распорядка, должностной инструкцией работников, настоящим Положением.

5. Управление образовательной организацией, реализующей адаптированные образовательные программы.

5.1. Управление школой, работающей в режиме обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы.

5.2. Непосредственное руководство работы по адаптированным образовательным программам осуществляет директор, права и обязанности которого определяются Уставом школы, трудовым договором, квалификационными требованиями и настоящим Положением.

5.3. Наряду с обязанностями, определенными школой, директор несет персональную ответственность за правильную организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

5.4. Заместитель директора УВР «Великентская ООШ» по содержанию образования или другой ответственный за работу с обучающимися ОВЗ (по приказу директора школы) несет дополнительную ответственность за обеспечение организации по адаптированным образовательным программам, организацию деятельности педагогов по формированию пакета документов для предоставления на школьный консилиум и ПМПК района, организацию учебной деятельности классов, занимающихся по адаптированным образовательным программам. Заместитель директора по УВР в школе несет дополнительную ответственность за организацию внеурочной деятельности, дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Делопроизводство по обучающимся, нуждающимся в специальных условиях получения образования

4.1. Сведения о каждом обучающемся с ОВЗ и/или инвалидностью вносятся в Комплексную информационную систему "Государственные услуги в сфере образования в электронном виде" (КИС ГУСОЭВ).

4.2. Хранение и ведение документов обучающихся с ОВЗ осуществляется классными

руководителями, специалистами и секретарем ППк, в том числе с инвалидностью.

4.3. Документы обучающихся с ОВЗ, документы обучающихся с инвалидностью хранятся отдельно в специально созданных папках независимо от личных дел обучающихся.

4.4. Содержание папок детей с ОВЗ и детей-инвалидов определяется едиными требованиями:

- документы детей ОВЗ/детей-инвалидов разложены по группам/классам;
- номер или название класса/группы со списком всех детей и отмеченных в нем детей с ОВЗ/детей-инвалидов предваряет документы по данному классу/группе;
- документы каждого ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида хранятся в отдельном файле в соответствии с перечнем: 1) заявление родителей (законных представителей) или личное заявление (для

совершеннолетних обучающихся) на предоставление специальных условий для обучения, 2) копия паспорта или копия свидетельства о рождении, 3) копия справки об инвалидности, 4) копия ИПР и/или копия рекомендаций ПМПК .

4.6. Ответственность за учет детей с ОВЗ/детей-инвалидов и контроль над ведением их документов в соответствии с настоящим положением несет заместитель директора по УВР .

Срок действия настоящего Положения: до внесения изменений в законодательные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности.