

Утверждаю

И.И. Айлиева Директор МБОУ

«Великентская ООШ»

И.И. Айлиева Айлиева В.А.



ПЛАН работы школьного психолога



Джавадова С.А.

2020– 2021 учебный год

Х. План работы психолога.

ЦЕЛЬ:

Создание оптимальных условий для успешной социализации и гармонизации личности ребёнка и сохранение психического здоровья всех участников образовательного процесса.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребёнку на основе психолого-педагогического изучения детей.
2. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
3. Оказание ребёнку необходимой психологической помощи.
4. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Текущая работа (в течение года):

1. Консультирование учащихся, учителей, родителей.
2. Работа по запросам.
3. Индивидуальная работа с учащимися, нуждающимися в психологической помощи.
4. Работа с методической литературой.
5. Индивидуальная и групповая работа с неуспевающими, одарёнными учащимися и учащимися, стоящими на внутришкольном контроле.
6. Просветительская работа – лекции – выступления для учителей, родителей (педагогические советы, родительские собрания и т. д.).

Основная работа

СЕНТЯБРЬ

1. Индивидуальная работа с учащимися, поступившими
2. Диагностическая индивидуальная работа с учащимися 1-го класса Цель: определение общего уровня тревожности, адаптации, мотивации обучения в школе.
3. Диагностика познавательной и эмоциональной сферы первоклассников.
Формы работы: 1. «Рисунок человека», 2. «Скопируй рисунок», 3. Методика «Рассказ» Лурия.
4. Диагностика.
Формы работы: «Группы риска»
5. Консультационно-просветительская работа.
Формы работы :Выступление на родительском собрании в 1-х классах на «Готовь ли ваш ребенок к школе». Чтение доклада на метод. Объединение на «Готовь ли ваш ребенок».

ОКТАБРЬ

1. Классный час с учащимися 2-х классов на тему «Привычки и здоровье».
Цель: формирование у учащихся представления о полезных и вредных привычках, о влиянии вредных привычках на поведение человека и развитие личности.
2. Диагностика личностных особенностей уч-ся в 1-ых классах в период адаптации.
Формы работ. 1. Наблюдение за уч-ся на уроках и вне уроках., 2. Определение уровня мотивационной готовности. 3. Акеты для родителей для выявления уровня адаптации ребенка. 4. Методика выявления уровня тревожности. 5. проективная методика «Школа».

3.Диагностика.

Формы работы: Определение уровня воспитанности.

4. Выступление на *пед. советах*
«Адаптация учащихся 1-4-х классов в новой среде».

5. Мониторинг удовлетворённости учащихся и их родителей качеством образовательных услуг, оказываемые общеобразовательным учреждением.

6. Воспитательная работа.

Формы работы: Определит уровня воспитанности.

НОЯБРЬ

1. Урок психологии с учащимися 3-х классов по профилактике курения.

Формы работы: предоставить основные сведения о курении.

2. Методика развивающая работа. Работа со слабыми педагогически запущенными уч-ся.

Форма работы: 1.Уточнит список педагогически запущенных и слабоуспевающих учащихся.2.Выявит причины слабой успеваемости.3. И с некоторыми из слабоуспевающих детей привести индивидуальные беседы для выявления глубинных причин хронической неуспеваемости.

3.Диагностика.

Форма работы:1.Исследование памяти младших школьников.2. Исследование особенностей внимания младших школьников.3. Исследование особенностей мышления И.Никольская.

4. Выступления на родительских собраниях на темы:

1. «Мой ребёнок становится трудным» (3 кл.)

2. «Психофизическое развитие уч-ся» и другие по запросам классных руководителей.

ДЕКАБРЬ

1. Диагностика с учащимися 1-го класса.

Форма работы: исследование словесно-логического мышления и мотивации обучения в школе.

2. Урок здоровья с учащимися 4-х классов «Злой волшебник – алкоголь».

Форма работы: показать пагубность влияния алкоголя на психическое и физическое здоровье человека.

3. Анкетирование с учащимися 4 классов на тему «Мои права».

Формы работы: выяснить, владеют ли учащиеся знаниями о своих правах и обязанностях.

4. Урок самоопределения с учащимися 4-го класса на тему «Азы правильного выбора».

ЯНВАРЬ

1. Конструктивно просветительская работа и распространение передового опыта.

Формы работы: 1. Выступит перед учителями с просветительскими беседами: «Школа учитель –ученик» 2. Подготовит выступления семинар для учителей. (В течение года)

2. Психодиагностика.

Форма работы: Наблюдение за учащимися 4 классов. Методика « Незаконченное предложение»

1. «Детская агрессия» (2 кл.) и другие по запросам классных руководителей.

2. Развивающие занятия 1-2 классах «Тропинка к своему я»

Форма работы: Развития навыков социального поведения и общения с другими.

ФЕВРАЛЬ

1. Коррекционно-развивающие занятия для первоклассников

Я расту, я развиваюсь» (1-4 занятия).

Форма работы: развитие познавательных и коммуникативных способностей.

2. Консультирование и прогнозирование.

Форма работы: Индивидуальные беседы с родителями ,учащимися и учителями по запросу.

Цель: изучение предметных интересов, профессиональных склонностей учащихся.
(в течение года)

МАРТ

1. Коррекционно-развивающие занятия для первоклассников

Я расту, я развиваюсь».

Форма работы: развитие познавательных и коммуникативных спосо

2. Классный час с учащимися 2-х классов по вопросам взаимоотношений мальчиков и девочек.

5. Выступления на родительских собраниях на темы:

1. «Без таблеток и микстур» (1 кл

3. «Типы семейного воспитания» (3-4 кл.)

АПРЕЛЬ

1. Коррекционно развивающая работа

Форма работы: Развитие познавательных процессов:памяти,воображения,мышлени
(в течении года)

3. Семинар с педагогами на тему «Психологическое здоровье педагогов и учащихся.
Первая помощь им после действия стрессовых факторов».

4. Диагностика уровня воспитанности учащихся 1-4-х классов

в оценке классных руководителей. Форма работы: методическое объединение классных руководителей.

МАЙ

1. Диагностика готовности к школе будущих первоклассников.

2. Диагностика с учащимися 1-го класса. Форма работы: исследование словесно-логического мышления учащихся, их актуального психического состояния.

3. Диагностика с учащимися 4-х классов.

Форма работы: определение готовности (психологической) учащихся, мотивации при переходе в среднее звено.

4. Индивидуальная работа с учащимися 4-х классов, испытывающих тревожность в период подготовки к экзаменам.

5. Мониторинг удовлетворённости учащихся и их родителей качеством образовательных услуг, оказываемым общеобразовательным учреждением.

6. Выступления на родительских собраниях на темы:

1. «С гордостью и тревогой»(4- классы).