

Утверждаю

Директор МБОУ

Великентская ООШ

Айдиева В.А.

Приказ № 17 от
26.01.2020

Рабочая программа

(Язык и речевая практика)

1599 вариант 2 СИПР

По обучению на дому

Ученика 1 класса МБОУ Великентская ООШ

Джавадова З Р

Учитель нач. кл. -Герейханова Самина Г

2020-2021 г

Предметные области (учебные предметы):

1. Язык и речевая практика.

1.1 Речь и альтернативная коммуникация:

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;

2) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год «Речь и альтернативная коммуникация» (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Часы	Дата
1 четверть – 17ч					
1.	Установление зрительного контакта с собеседником	Эмоциональный контакт с учителем. Овладение начальными навыками адаптации к учебе.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
2.	Реагирование на собственное имя	Поворот головы, жест, звукокомплексы на реагирование своего имени.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
3.	Приветствие	Пожатие руки или	Картинки,	1	

	собеседника жестом (пожать руку), звуком.	звукокомплекс на приветствие. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.	презентации, игрушки, мнемокартинки, 1 пиктограммы, символы.	2	
4.	Выражение своих желаний (жестом), звуком, словом «дай».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
5.	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».	Показ жестом, звуком или словом просьбы о помощи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
6.	Выражение согласия жестом (кивок головы), словом «да».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
7.	Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом «нет».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
8.	Дыхательные упражнения без речевого сопровождения.	Формирование правильного выдоха.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	
2 четверть 17 ч					

1	Дыхательные упражнения с речевым сопровождением	Формирование правильного выдоха	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
2	Артикуляционная гимнастика (простые упражнения).	Отработка артикуляционных упражнений для постановки звуков.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы..	3	
3.	Импрессивная речь Различение по именам членов семьи, педагога.	Узнавание и различение членов семьи и педагога.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы..	2	
4.	Понимание слов, обозначающих предмет: кружка.	Узнавание и различение предмета (кружка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
5.	Понимание слов, обозначающих предмет: ложка.	Узнавание и различение предмета (ложка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
6.	Понимание слов, обозначающих предмет: тарелка.	Узнавание и различение предмета (тарелка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
7.	Понимание слов, обозначающих	Узнавание и различение предмета (стул) среди других	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки,	3	

	предмет: стул..	предметов.	пиктограммы, символы.		
3 четверть-17ч					
1.	Понимание слов, обозначающих предмет: стол.	Узнавание и различение предмета (стол) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	3	
2.	Понимание слов, обозначающих предмет: яблоко, банан.	Узнавание (различение) предметов: яблоко, банан	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2	
3.	Понимание слов, обозначающих предмет: носки.	Узнавание (различение) предмета: носки.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
4.	Понимание слов, обозначающих предмет: куртка.	Узнавание (различение) предмета: куртка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
5.	Понимание слов, обозначающих предмет: футболка.	Узнавание (различение) предмета: футболка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
6.	Понимание слов, обозначающих предмет: брюки.	Узнавание (различение) предмета: брюки.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
7.	Понимание слов, обозначающих	Узнавание (различение) предмета:	Картинки, презентации, мнемокартинки,	1	

	предмет: шапка.	шапка.	пиктограммы, символы		
8.	Понимание слов, обозначающих предмет: ботинки.	Узнавание (различение) предмета: ботинки.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
9.	Понимание слов, обозначающих предмет: мяч.	Узнавание (различение) предмета: мяч.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
4 четверть -17ч					
1.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой.	Узнавание предметов, которые изучили: мой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	
2.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: твой.	Узнавание предметов, которые изучили: твой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
3.	Понимание простых нераспространенных предложений (Оля ест) и т.п.	Проговаривание (звукокомплекс) и понимание простых нераспространенных предложений.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
4.	Экспрессивная речь Называние своего имени.	Проговаривание (звукокомплекс) своего имени.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	
5.	Называние имен членов	Проговаривание (звукокомплекс) имен	Картинки, презентации,	2	

	семьи.	членов семьи	игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.		
6.	Называние имени педагога.	Проговаривание (звукокомплекс) имени педагога.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	3	
7.	Повторение пройденного.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	3	

Утверждаю

Директор МБОУ

Великентская ООШ

Айдиева В.А.

Приказ № 17 от 26.11.20



Рабочая программа

(Коррекционно–развивающие
занятие)

1599 вариант 2 СИПР

По обучению на дому

Ученика 1 класса МБОУ Великентская ООШ

Джавадова З Р

Учитель нач. кл. -Герейханова Самина Г

6. Предметная область «Коррекционно-развивающие занятия».

В коррекционно-развивающие занятия включены основные направления:

- коррекция нарушений речи – 1 час,
- развитие общей моторики и мелкой моторики – 1 час.

Описание возможных результатов обучения:

- понимание обращенной речи, учебных инструкций;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению на занятии, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию со взрослым;
- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога по подражанию;
- использование по назначению доступных учебных предметов;
- умение выполнять совместные действия, действия по подражанию, доступные для ребенка имитационные действия.

Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год «Коррекционно-развивающие занятия» (34 ч.)

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения
1	Сминание и разрывание материала.	2	
2	Разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками (одной рукой).	1	
3	Пересыпание материала (крупа, песок, земля) двумя руками.	3	
4	Переливание материала (вода) двумя руками.	2	
5	Наматывание материала (бельевая веревка, шерстяные нитки).	1	
6	Захватывание, удержание, отпускание	2	

	предмета.		
7	Толкание предмета от себя.	2	
8	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка).	1	
9	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).	2	
10	Сжатие предмета (прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами).	2	
11	Вынимание предметов из емкости.	1	
12	Складывание предметов в емкость.	1	
13	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	2	
14	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	3	
15	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	2	
16	Работа с конструктором.	3	
17	Составление картинки из кубиков	2	
18	Действия с крупной и мелкой мозаикой.	2	

2. Математика

Утверждаю

2.1 Математические представления

Директор МБОУ

Великентская ООШ

Айдиева В.А.

Приказ № 17 от 26.11.202

Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным признакам (цвет, форма, величина) предмет, назвав его;
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под).

Рабочая программа

(Математика)

1599 вариант 2 СИПР

По обучению на дому

Ученика 1 класса МБОУ Великентская ООШ

Джавадова З Р

Учитель нач. кл. -Герейханова Самина Г

2020-2021 г

2. Математика.

2.1 Математические представления:

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под).

Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год «Математические представления» (68ч.)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата
1 четверть- 17 ч.			
1	Обследование обучающихся.	1	
2-3	Подбор фигур к образцу по форме, цвету и величине. Прикладывание и накладывание.	1	
3-4	Группировка элементов строительных наборов по двум образцам.	2	
5-6	Тренировочные упражнения с крупным и мелким строительным материалом.	2	
7-8	Тренировочные упражнения со сборно-разборными игрушками.	2	
Понятия о величине.			
9	Большой – маленький.	1	
10	Больше – меньше.	2	
11	Короткий – длинный.	1	
12	Длиннее – короче.	1	
13	Высокий – низкий.	1	
14	Выше – ниже.	1	
15	Широкий – узкий.	1	
16	Шире – уже.	1	
2 четверть- 17ч.			

17	Толстый – тонкий.	1	
18-19	Сравнение предметов по величине, способом приложения (приставления и наложения).	2	
20-21	Закрепление по теме «Величина».	2	
	Понятия о количестве.	2	
22-23	Много – мало.	2	
	Пространственные представления.		
24-25	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображения).	2	
26-27	Месторасположение в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	2	
28-29	Перемещение в пространстве с заданным направлением: вверх, вниз.	2	
30	Верхний – нижний.	2	
	3 четверть- 17 ч.		
31	Посередине.	1	
32	Рядом.	1	
33	Дальше – ближе.	1	
34	Вперед – назад.	1	
35	Впереди – позади.	1	
	Понятия веса.		
36	Тяжелый – легкий.	1	
37	Тяжелее – легче.	1	
38	Закрепление.	1	
	Геометрический материал.		
39-41	Соотнесение фигур, не называя их.	3	
42-43	Круг.	1	
44-45	Квадрат.	2	
46-47	Треугольник.	1	
48-50	Закрепление.	2	
	4 четверть- 17 ч.		
	Понятие о величине.		
51	Понятие о величине: большой – маленький.	1	
52	Понятие о величине: длинный – короткий, длиннее – короче.	1	
53	Понятие о величине: высокий – низкий, выше – ниже.	1	

54	Понятие о величине: толстый – тонкий.	1	
55	Понятие о величине: шире – уже.	1	
56	Повторение ранее изученных понятий.	1	
Понятие о количестве.			
57	Понятие о количестве: больше – меньше, поровну.	1	
58-59	Понятие о количестве: много – мало, один.	2	
60-61	Повторение, закрепление изученных понятий.	2	
Понятие веса.			
62	Понятие веса: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.	1	
63	Повторение понятий величины, пространства, веса.	1	
Геометрический материал.		1	
64	Повторение. Круг.	1	
65	Повторение. Квадрат.	1	
66	Повторение. Треугольник.	1	

Утверждаю

Директор МБОУ

Великентская ООШ

Айдиева В.А.

Приказ № 17 от 26.11.2020

Рабочая программа

(Физическая культура)

1599 вариант 2 СИПР

По обучению на дому

Ученика 1 класса МБОУ Великентская ООШ

Джавадова З Р

Учитель нач. кл. -Герейханова Самина Г

2020-2021 г

5. Физическая культура.

5.1 Адаптивная физкультура:

Цель: Повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- произвольный вдох (выдох) через рот (нос);
- произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос);
- одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев ;
- сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке;
- круговые движения кистью;
- сгибание фаланг пальцев;
- движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения;
- наклоны туловища вперед (в стороны, назад)
- повороты туловища вправо (влево);
- стояние на коленях;
- приседание;
- ползание на четвереньках сохраняя целенаправленность движений;
- ходьба ровным шагом;
- ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.
- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно со взрослым;
- формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого.

Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

«Адаптивная физкультура»

(34 ч.)

№	Тема	Кол- во часо	Формируемые представления	Дата
----------	-------------	-----------------------------	--------------------------------------	-------------

1	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство со спортивным залом	1	Спортивный зал	
2	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры	1	Мячи, гимнастическая стенка	
3-4	Построение в колонну по одному.	2	Колонна по одному	
5-6	Построение в колонну по одному. Игра «Кто быстрее?»	2	Колонна по одному, по два	
7-10	Повороты на месте направо, налево. Игра «Мы делили апельсин».	4	Повороты на месте направо, налево	
11	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) в положении стоя. Игра «Понюхаем цветы»	1	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)	
12	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) во время ходьбы. Игра «Понюхаем цветы»	1		
13	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) во время бега. Игра «Понюхаем цветы»	1		
14-15	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев;	2	Пальцы рук	
16-17	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке.	2	Рука, пальцы, кулак	
18-19	Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев.	1	Кисть	

[illegible]

Утверждаю

Директор МБОУ

Великентская ООШ

Айдиева В.А.

Приказ № 17 от 26.11.20



Рабочая программа

(Окружающий мир)

1599 вариант 2 СИПР

По обучению на дому

Ученика 1 класса МБОУ Великентская ООШ

Джавадова З Р

Учитель нач. кл. -Герейханова Самина Г

2020-2021 г

3. «Окружающий мир».

Содержание учебного предмета

3.1 «Окружающий природный мир».

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Предмет представлен следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

Растительный мир

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о фруктах (яблоко, груша и т.д). Представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.).

Животный мир

Представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья). Представление о домашних птиц (курица, петух, утка, гусь).

Временные представления

Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Представление о частях суток.

Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

«Окружающий природный мир»

(12 ч.)

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	часы	Дата
1.	Части суток	Утро	Картинки, презентации, игрушки,	2	

		День Вечер Ночь	мнемокартинки, пиктограммы, символы.		
2.	Выходные дни	отдых	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
3.	Рабочие дни	Работа и учеба	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
4.	Разнообразная деятельность в выходные дни	Наблюдения на прогулке	Наблюдения за окружающим миром.	1	
5.	Разнообразная деятельность в рабочие дни.	Работа и учеба	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
6.	Растительный мир	Дерево Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	
7	Растительный мир	Цветок Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	
8	Растительный мир	Трава Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	
9	Фрукты	Яблоко Банан Узнавание (различение) фруктов	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	

10.	Овощи	Лук Морковь Узнавание (различение) овощей	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	
11	Овощи	Лук Морковь Узнавание (различение) овощей	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1	

3.2 Человек

Цель: Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

- реагирование на своё имя и фамилию.
- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду;
- узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги);
- знание назначения частей тела;
- узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы);
- знание назначения частей лица;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности;
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры.

Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

«Человек»

(11ч.)

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Часы	Дата
1.	Я- мальчик	Узнавание (различение) мальчика и девочки	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки,	1	

		по внешнему виду. Идентификация себя как мальчика.	пиктограммы, символы.		
2.	Части тела	Голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот) , руки (локоть, пальцы) , ноги (колени, пальцы).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
3.	Части лица	Глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
4.	Гигиена тела	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Вытирание рук полотенцем. Чистка зубов без зубной пасты. Полоскание полости рта.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
5.	Одежда	Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки кофта, футболка, майка, трусы, брюки, носки	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
6	Одежда	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки).	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
7	Одежда	Знание назначения предметов одежды.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	

8	Обувь	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, сандалии, тапки	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
9.	Обувь	Обувание обуви. Снятие обуви.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
10.	Туалет	Сообщение о желании сходить в туалет.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	
11	Пища	Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть. Еда руками.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1	

3.3 Окружающий социальный мир

Цель: Формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание возможных результатов обучения:

- Представление о помещениях школы (класс, столовая, туалет, коридор);
- о распорядке школьного дня (звонок, урок, перемена);
- бережное отношение к школьным принадлежностям (школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

- Ориентация в помещениях своего дома.
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для контейнеров с мусором).
- Представление о собственных частях тела (голова, шея, туловище, руки, ноги) и лица (глаза, ресницы, брови, нос, рот, губы).
- Представление об игрушках (кукла, машинки, пирамидка, мяч), умение правильно обращаться с ними.
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник). Представление о часах и их частях (стрелки, циферблат).
- Адекватные манипуляции с предметами.
- По указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами.
- Формирование навыков приветствия с взрослым.

Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год
«Окружающий социальный мир»
(11 ч.)

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата
Школа			
1	«Здравствуй, школа!» Знакомство со школой. Экскурсия.	1	
2	Экскурсия по теме: « Школьная территория».	1	
3	Наш класс. Предметы мебели.	1	
4	Правила поведения в классе.	1	
5	Учебные вещи.	1	
6	Игрушки.	1	
7	Учебные вещи и игрушки. Сходство и различия. Назначение.	1	

8-9	У каждой вещи своё место (порядок в классе).	2	
Квартира, дом			
10-11	Предметы мебели и их назначение (диван, стол, стул, шкаф).	2	